Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

_____ Г.Е. Муравьева
(подпись)

«19» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогического образования, расширению профессионально-педагогического кругозора, пониманию современных проблем педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современное педагогическое образование» относится к дисциплинам по выбору ДВ.2 и ориентирована на поддержку специальности аспирантов.

Для освоения дисциплины «Современное педагогическое образование» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин основной профессиональной образовательной программы магистратуры или специалитета.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание, образовательный процесс и др.) и понятия (принципы, методы, формы организации обучения и др.); закономерности и принципы педагогического процесса; систему организации педагогического образования в РФ; закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; профессиональный стандарт педагога и др. государственные документы.

Уметь: работать с различными источниками информации; устанавливать связь проблем общего и педагогического образования; соотносить теорию и практику образования.

Владеть: навыками работы с научной информацией; методами теоретического анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности современной системы педагогического образования в России и мире;
- основные направления научных исследований в области педагогического образования;
- основные проблемы педагогического образования;
- лучшие мировые практики подготовки учителя в вузе.

Уметь:

- применять на практике научные знания для совершенствования своей педагогической деятельности;
- использовать идеи лучших практик в профессионально-педагогической деятельности;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу.

Иметь опыт:

- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного педагогического образования;
- педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения будущих педагогов;
- участия в дискуссии по актуальным проблемам педагогического образования.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№	Разделы (темы)дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в акад. часах, по очной форме обучения)			Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Дидаскология – наука об учителе	3	2	2	4	
2.	Системы подготовки учителя в мире	3	2	2	4	
3.	Тенденции развития педагогического образования в мире	3	2	2	6	
4.	Модернизация педагогического образования в России	3	2	2	6	
5.	Проблемы высшего педагогического образования	3	2	2	6	
6.	Проблемы подготовки учителя в системе среднего профессионального образования	3	4	4	6	
7.	Взаимодействие систем общего и профессионального педагогического образования	3	4	4	4	Индивидуальное задание
	Итого за семестр:		18	18	36	Зачет с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Дидаскология – наука об учителе.

Профессиография педагогического труда. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистический подход к профессиографическому анализу педагогической деятельности. Современная концепция педагогического образования. Ценности педагогической деятельности. Антропологический подход к педагогическому образованию. Субъектно-деятельностный подход в педагогическом образовании. Моделирование становления личности студента в педвузе. Профессиональное саморазвитие учителя. Профессиональное самосознание.

Тема 2. Системы подготовки учителя в мире.

Системы педагогического образования в развитых странах мира. Многоуровневая подготовка педагогов. Требования к педагогическим работникам. Модели педагогического образования. Категории учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогов. Особенности систем профессиональной подготовки педагогов в отдельных странах мира. Направления реформ педагогического образования.

Тема 3. Тенденции развития педагогического образования в мире.

Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе. Влияние реформ общего образования на развитие педагогического образования.

Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Компетентностный подход к построению педагогического образования в зарубежных странах и в России.

Тенденции развития высшего образования в мире.

Направления поиска проблем в образовании: государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Тема 4. Модернизация педагогического образования в России.

Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Образовательные программы и образовательные учреждения. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего и педагогического образования. Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития РФ. Стратегия развития системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года. Новые подходы к ФГОС высшего педагогического образования.

Тема 5. Проблемы высшего педагогического образования.

Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.

Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах.

Проблемы педагогического образования в России. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий. Профессиональный стандарт педагога и его влияние на структуру и содержание профессиональной подготовки педагога в вузе.

Образовательный стандарт высшего профессионального педагогического образования.

Тема 6. Проблемы подготовки учителя в системе среднего профессионального образования.

Система среднего педагогического образования. Характеристики среднего педагогического образования: доступность, практикоориентированность. Основные принципы проведения модернизации среднего педагогического образования. Основные содержательные направления модернизации среднего педагогического образования. Условия обеспечения модернизации среднего профессионального образования. Проблема кадрового обеспечения системы среднего педагогического образования. Проблема преемственности основных образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Тема 7. Взаимодействие систем общего и профессионального педагогического образования.

Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.

Проблемы стандартизации в общем и профессиональном образовании.

Модернизация российского образования. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды.

Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России. Предпрофильное обучение. Сетевое взаимодействие учреждений. Педагогические классы.

Дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации и переподготовка педагогов.

5. Образовательные технологии

В процессе организации обучения по дисциплине предполагается использование проблемных лекций, групповых дискуссий, семинаров в диалоговом режиме и др. активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций аспирантов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология смешанного обучения, технологии визуализации (презентации, инфографика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины предполагает: работу с лекционным материалом, в том числе, анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами по темам, работу с электронными источниками информации; выполнение заданий для самостоятельной работы во внеаудиторных условиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля на занятиях используется групповое обсуждение проблемных вопросов, выступления с докладами.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Каждый аспирант выполняет индивидуальное задание на тему «Аналитический обзор современных исследований в области педагогического образования». В случае непосещения семинарских занятий проводится собеседование по вопросам рабочей программы дисциплины.

Критерии оценки:

«отлично» соответствует высокому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнены все задания семинарских занятий; подготовлен доклад и выполнено индивидуальное задание;

«хорошо» соответствует продвинутому уровню освоения дисциплины, изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских занятий; подготовлен доклад и выполнено индивидуальное задание;

«удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения дисциплины, изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских занятий; индивидуальное задание выполнено формально;

«не удовлетворительно» соответствует уровню освоения дисциплины ниже базового; большая часть заданий семинарских не выполнена; индивидуальное задание выполнено частично или не выполнено совсем.

Полностью фонд оценочных средств представлен в приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва:Юнити-Дана, 2017. – 447 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст: электронный.

2. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2018. – 304 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965. – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965. – Текст: электронный.

3. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова; Сочинский государственный университет. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 50 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618384. – Библиогр.: с. 41-43. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Ефремова, О. И. Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова; под ред. Е. В. Казанцевой; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2012. – 299 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614561. – Библиогр.: с. 252-262. – ISBN 978-5-87976-757-5. – Текст: электронный.

2. История и методология педагогической науки: учебное пособие / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст: электронный.

3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы: учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 152 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446. – Библиогр.: с. 140 - 148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпициной. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 304 с.: ил.

5. Рубинштейн, М. М.Проблема учителя: учебное пособие для вузов / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Сластёнина. - Москва: Академия, 2004. - 176 с.

6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст: электронный.

7. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

8. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие: [16+] / Е. А. Сурудина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599107. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0530-4. – Текст: электронный.

9. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Модернизация Российского профессионального образования: проблемы и перспективы / Г. Ф. Шафранов-Куцев; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573887. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00579-4. – Текст: электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Сайт ВАК Министерства Образования и науки РФ http://vak.ed.gov.ru/ru/results/
3. Сайт для аспирантов http://www.aspirantura.spb.ru/

4. Сайт Министерства образования и науки РФhttp://www.mon.gov.ru
5. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru
6. Всемирная электронная база данных научных изданий http://www.sciencedirect.com/
7. Britannica - www.britannica.com

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - https://rucont.ru/default.aspx
3. Электронная библиотека ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru
4. Электронный каталог НБ ИвГУhttp://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
5. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
6. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
8. Сайт Российской Национальной библиотеки http://www.nlr.ru/
9. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») http://window.edu.ru/window/library

Программное обеспечение:

операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) Libre Office, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

−для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

−для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, разработанные преподавателем.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор Муравьева Г.Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и специального образования «24» марта 2022 г., протокол № 8.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «24» января 2024 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «23» марта 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «19» марта 2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Г.Е. Муравьева
(подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Методические указания
для обучающихся по освоению дисциплины
СОВРЕМЕННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы и форма обучения:	3 года

Шуя

1. Методические указания к проработке лекционного материала по дисциплине

Презентации лекций размещаются в системе дистанционного обучения Moodle. При проработке лекционного материала аспиранты обращаются к презентациям и источникам, представленным в рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

2.1. Планы и (или) методические рекомендации к семинарским занятиям

Занятие 1. Дидаскология – наука об учителе

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиография педагогического труда. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистический подход к профессиографическому анализу педагогической деятельности.
2. Современная концепция педагогического образования. Ценности педагогической деятельности.
3. Антропологический подход к педагогическому образованию. Субъектно-деятельностный подход в педагогическом образовании.
4. Моделирование становления личности студента в педвузе. Профессиональное саморазвитие учителя. Профессиональное самосознание.

Занятие 2. Системы подготовки учителя в мире

Вопросы для обсуждения:

1. Системы педагогического образования в развитых странах мира. Многоуровневая подготовка педагогов.
2. Требования к педагогическим работникам. Модели педагогического образования.
3. Категории учреждений образования, осуществляющих подготовку педагогов. Особенности систем профессиональной подготовки педагогов в отдельных странах мира.
4. Направления реформ педагогического образования.

Занятие 3. Тенденции развития педагогического образования в мире

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Модели образования.
2. Основные теории образования. Влияние реформ общего образования на развитие педагогического образования.
3. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований.
4. Компетентностный подход к построению педагогического образования в зарубежных странах и в России.
5. Тенденции развития высшего образования в мире. Болонский процесс.
6. Направления поиска проблем в образовании.

Занятие 4. Модернизация педагогического образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. Современные парадигмы образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
2. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом.
3. Идеи модернизации общего и педагогического образования. Педагогическое образование и Стратегия научно-технологического развития РФ. Стратегия развития

системы непрерывного педагогического образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
4. Новые подходы к ФГОС высшего педагогического образования.

Занятия 5-6. Проблемы высшего педагогического образования
Вопросы для обсуждения:
1. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом.
2. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах.
3. Проблемы педагогического образования в России.
4. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
5. Многообразие педагогических профессий.
6. Профессиональный стандарт педагога и его влияние на структуру и содержание профессиональной подготовки педагога в вузе.
7. Образовательный стандарт высшего профессионального педагогического образования.

Занятия 7-8. Проблемы подготовки учителя в системе среднего профессионального образования
Вопросы для обсуждения:
1. Система среднего педагогического образования. Характеристики среднего педагогического образования: доступность, практикоориентированность.
2. Основные принципы проведения модернизации среднего педагогического образования.
3. Основные содержательные направления модернизации среднего педагогического образования.
4. Условия обеспечения модернизации среднего профессионального образования.
5. Проблема кадрового обеспечения системы среднего педагогического образования.
6. Проблема преемственности основных образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Занятие 9. Взаимодействие систем общего и профессионального педагогического образования
Вопросы для обсуждения:
1. Научные исследования школьного образования в России и за рубежом.
2. Проблемы стандартизации в общем и профессиональном образовании.
3. Модернизация российского образования.
4. Изменение технологий образования.
5. Проблема оценки образовательных результатов учащихся.
6. Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Педагогические классы.

3. Методические указания по выполнению других видов самостоятельной работы по дисциплине

В качестве задания для самостоятельной работы предлагается подготовка каждым аспирантом доклада с презентацией на тему «Система педагогического образования в одной из зарубежных стран» (страна - на выбор аспиранта).

4. Примеры контрольных заданий (оценочных средств), используемых при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в процессе обсуждения вопросов семинарских занятий, а также во время дискуссий на лекционных занятиях. Для межсессионной аттестации предлагается индивидуальное задание на тему «Аналитический обзор современных исследований в области педагогического образования». Для промежуточной аттестации по дисциплине предлагается список вопросов для собеседования.

Автор-составитель: *Муравьева Г.Е.*, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.